



## Wspieranie uczniów z diagnozą ADD - Zasady

*BILL ROGERS*

*Praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania*

*Dyscyplina w szkole. Rzecz o zachowaniu*

### **Wspieranie uczniów z diagnozą ADD**

Kiedy pracujemy z dziećmi, u których zdiagnozowano ADD (lub ADHD) pomocne mogą być następujące zabiegi:

- posadźmy je koło ucznia, który zarówno może pomóc, jak i pełnić rolę pozytywnego wzoru. Jeżeli dzieci siedzą w grupach przy stole, posadźmy je z cichszymi, mniej przeszkadzającymi (nawet jeśli obiecują, że będą bardzo grzeczne, gdy posadzimy je obok zbyt ruchliwego Jasia!)
- używajmy pomocy wizualnych, co w istotny sposób pomoże tym uczniom utrzymać koncentrację i uwagę. Posadzenie ich na przedzie klasy (tam, gdzie nauczyciel wydaje polecenia oraz inicjuje dialog klasowy) też może pomóc. Wskazówki jak wykonać ćwiczenia w postaci małych obrazków, umieszczone na ich ławkach, mogą

## działać jako *aides -memoire*

- ustalmy plan dla kluczowych zadań, z ustaloną strukturą pracy. Pomocne może być posiadanie grafiku codziennych działań z wyraźnie wyznaczonymi celami (nawet małe, stopniowe cele, podzielenie ogólnych wymagań na wykonalne w danym czasie ćwiczenia). To daje poczucie kontroli czasu. Struktura jest ważna dla dzieci z ADD, unikajmy dawania dużego wyboru
- sprawdzajmy zrozumienie wydawanych przez nas instrukcji i poleceń, prosząc ucznia o ich powtórzenie
- ustalmy jasne, rutynowe czynności związane z nauką, typu: jak wykorzystać miejsce pracy, jak położyć zeszyty i książki i jak analizować ćwiczenia (przeczytać dwukrotnie, sprawdzić “czy rozumiem?”, “czy wiem o co mnie proszą tutaj?”, “jak uzyskać pomoc?”. Starszym uczniom dajmy małe pudełka na przybory szkolne, bo ich duże piórniki mogą zawierać zbyt wiele ciekawych rzeczy, które odciągają uwagę. Pomaga również porządek na stoliku.
- znajdziemy czas na przemyślane przemieszczanie się po klasie, aby sprawdzić stopniowy postęp (co pięć minut). Nauczyciel powinien następnie przekazać zwięzłą, pozytywną informację zwrotną
- unikajmy przetrzymywania takich dzieci w czasie przerw- one w szczególności potrzebują ruchu w czasie przeznaczonym na zabawę